

Dlouhodobý plán EVVO ZŠ a MŠ Loděnice

Roční realizační plán EVVO 2008/2009

Vypracovala: Svatava Hájková
školní koordinátorka EVVO

A. Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO, jak se k nim dospělo a jak byly zapracovány do dokumentů školy

1. Obecná charakteristika školy a okolí

Současný stav:

- Obec Loděnice leží asi 30 km jižně od Brna na okraji okresu Brno-venkov v zemědělsko-ovocnářské krajině s nadmořskou výškou 190 m.
- Obec má asi 500 obyvatel.
- Škola byla založena v roce 1938.
- Základní škola Loděnice je úplná škola – 103 žáků – 6 tříd – 11 pedagogů.
- Jedná se o venkovskou školu rodinného charakteru.
- Spádová škola pro Jezeřany-Maršovice, Šumice, Malešovice, Odrovce, několik žáků dojíždí z Pohořelic a Dolních Kounic.
- Motivační název ŠVP je „Škola zdravého stylu“.
- Nízký počet žáků (13 – 20) ve třídách umožňuje individuální přístup ke každému z nich a nabízí možnost více využívat praktické metody při pozorování přírodních zákonitostí v malých skupinách nebo samostatně.
- Málo početné třídy mohou bez problémů používat veřejnou dopravu pro externí výukové programy.
- Budova školy se nachází na rozlehlém pozemku poměrně málo využívaném. Součástí pozemku je školní zahrada, na jejíž části probíhá výuka pěstitelství v sedmé třídě (v rámci pracovních činností), okrasný parčík, starý jabloňový sad a nevyužívaný skleník. Zbývající plocha je zatravněna a využívá se při některých akcích pořádaných školou, k venkovním pobytům družiny a k odpočinku žáků ve volných hodinách.
- Škola má moderně zrekonstruovanou školní kuchyni a byly instalovány nové radiátory s regulačními ventily.
- Poloha školy na okraji obce umožňuje žákům každodenní kontakt s přírodou. Z ekosystémů jsou v blízkosti zahrady, pole, biokoridor a dva malé rybníky. Nejbližší řeka je vzdálena asi 3 kilometry, na opačnou stranu od školy se ve

stejně vzdálenosti nachází CHPP Šumické rybníky, moravsko-krumlovský les je v dosahu asi pěti kilometrů.

- Při škole pracuje pěvecký sbor, dyslektický a sportovní kroužek.
- Škola je registrována v síti M.R.K.E.V.
- Škola je nově zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola.
- Již několik let probíhá ve škole projekt Školní mléko.

Tradice

- Spolupracujeme v oblasti EVVO s okolními malotřídními a mateřskými školami, tato činnost každoročně vrcholí společnou jednodenní akcí „Za čistou Zemi“.
- Již čtvrtým rokem jsme zapojeni do celostátní soutěže Paragraf 11/55.
- Každý rok pořádáme pro veřejnost vánoční besídku, školní akademii a dětský karneval.
- Na škole probíhá sběr starého papíru.

Příležitosti:

- Častější využívání dostupných přírodních lokalit pro praktické pozorování přírody.
- Vybudování učebny v přírodě sloužící k výuce, mimoškolní činnosti, pořádání akcí pro veřejnost a výukových programů pro okolní školy.
- Zpracování energetického auditu v rámci projektu Ekoškola.
- Postupně zavádět ekologizaci provozu školy.
- Rozšířit spolupráci se SVČ v Pohořelicích, Moravském Krumlově a Brně.
- Širší zavádění environmentálních témat do všech předmětů

2. Ekologická výchova v dosavadní činnosti školy – výchozí situace

2. 1. Současné priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání

- výuka cizích jazyků od první třídy
- integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- práce s výpočetní a komunikační technikou
- environmentální výchova

2. 2. Dosavadní výchovné a vzdělávací cíle

Současný stav:

- žák se orientuje v jednotlivých ekosystémech
- žák je ohleduplný k životnímu prostředí
- žák chápe ovlivňování přírody člověkem, uvědomuje si možné následky
- žák se seznamuje se základními podmínkami života a rozumí významu jejich ochrany
- žák si uvědomuje význam zdravého životního stylu
- žák vnímá jedinečnost přírodních jevů, které nelze technikou nahradit
- žák se zapojuje do ekologických aktivit
- žák provádí pozorování přírody a přírodních jevů, vyvozuje závěry
- žák diskutuje nad problémy ochrany přírody
- žák pracuje s přírodninami a optickými přístroji
- žák využívá odbornou literaturu, časopisy a internet jako zdroj informací

Příležitosti:

- průřezové téma environmentální výchova je od školního roku 2008/2009 součástí koncepce školy

2. 3. Doposud používané metody a formy práce

Současný stav:

- skupinová výuka, frontální výuka a samostatná práce s využitím pracovních listů nebo formou referátů jsou nejčastěji používané metody výuky
- práce v malých týmech s následnou prezentací ve třídě
- řízená diskuse v kruhu na předem zadané téma
- častou součástí výuky jsou laboratorní práce v přírodopise
- převažuje výuka v budově, jen málo je zařazována výuka v přírodě
- do výuky jsou začleňovány exkurze, besedy s odborníky a výukové programy SEV

- praktická výuka je uplatňována zejména v pracovních činnostech (dílň, pozemky, školní kuchyňka)
- dlouhodobé projekty jsou využívány málo
- k výuce je využívána odborná literatura a časopisy, internet, videofilmy, multiplikáty, obrazy, modely a přírodniny
- žáci se zájmem o přírodu se účastní biologické a zeměpisné olympiády

Příležitosti:

- častější výuka v terénu
- zařazovat do výuky projektové dny, týdny a dlouhodobé projekty (výuka prožitkem)
- zvát do vyučování odborníky s různým přírodovědným zaměřením
- spolupráce s odborníky a organizacemi v obci
- zavést do ŠVP volitelný předmět zaměřený na ekologickou výchovu
- využívat DVPP k oživení výuky zajímavými a netradičními metodami

2. 4. Vybavení školy a organizace provozu

Současný stav:

- škola má k dispozici malou tělocvičnu, školní hřiště, cvičnou kuchyňku, školní dílny a pozemek
- budova školy i její vybavení je zastaralé
- odborné učebny jsou zřízeny, zároveň však slouží jako kmenové třídy, jejich vybavení je nedostačující
- na 1. stupni jsou třídy vybavené hracím koutkem a dokončujeme budování hudebny a speciální učebny PC
- na 2. stupni je pět kmenových tříd a učebna PC
- školní družina využívá dvě místnosti
- čtyři třídy byly v letošním školním roce (2007/2008) vybaveny novým nábytkem
- ve škole je nově zrekonstruovaná kuchyně s prostornou jídelnou, která kromě obědů nabízí žákům také svačiny.
- škola je dobře vybavena vzdělávacím softwarem

- učebna přírodopisu má meotar, dostatečné množství mikroskopů a lup, lze využívat dataprojektor, notebook a fotoaparát
- přírodopisný kabinet je vybaven staršími učebními pomůckami, které je potřeba obnovit
- přírodopisná knihovna je nedostatečně vybavena literaturou s environmentální tematikou
- na škole vládne přátelská atmosféra mezi všemi pracovníky, partnerský vztah mezi žáky a učiteli

Příležitosti:

- rozšíření spolupráce s rodiči, ekologickými organizacemi a využívání grantových programů
- v rámci projektu Ekoškola zlepšování provozu školy vzhledem k životnímu prostředí
- možnost vybudování učebny v přírodě
- výměna stávajících zářivek za ekologicky šetrné
- vybavení přírodopisné učebny novými a kvalitními pomůckami
- doplnění přírodopisné knihovny knihami s environmentální tematikou

2. 5. Současná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

Současný stav:

- téměř všichni vyučující mají pedagogické a odborné vzdělání, dvě učitelky dálkově studují pedagogickou fakultu
- od roku 2007 je stanovena funkce koordinátora EVVO, který si průběžně doplňuje vzdělání
- vedení školy podporuje aktivity v oblasti EVVO, ostatní pedagogové i správní zaměstnanci jsou ochotni spolupracovat

Příležitosti:

- začlenění EVVO do všech vyučovacích předmětů
- aktivní spolupráce koordinátora EVVO s vyučujícími na 1. stupni a v mateřské škole

- prohlubování vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO
- aktivní zapojování správních zaměstnanců do výchovy žáků v oblasti EVVO

3. Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO

Motto: (školního programu EVVO/ŠVP)

Dej člověku rybu a dáš mu jídlo na jeden den.

Nauč ho lovit a zajistíš mu jídlo na celý život.

3. 1. Priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání

3. 1. 1 Dlouhodobý cíl: Škola usiluje o získání mezinárodního titulu Ekoškola

Dílčí cíl 1) Větší význam environmentální výchovy jako priority školy

Ukazatele naplnění:

- Vedení školy podporuje realizaci EVVO
- EVVO je součástí koncepce školy
- Na EVVO ve škole se podílí většina pedagogů

Dílčí cíl 2) Systematické plnění úkolů v rámci projektu Ekoškola

Ukazatele naplnění:

- Na škole pracuje řídicí tým
- Je zřízená informační nástěnka
- Koordinátor projektu je průběžně proškolen

3. 1. 2 Dlouhodobý cíl: Škola je otevřena veřejnosti

Dílčí cíl 1) Prezentace školy na veřejnosti

Ukazatele naplnění:

- Informace o činnosti školy na jejich webových stránkách
- Zprávy o akcích školy v obecních zpravodajích spádových obcí
- Konference a prezentace projektů žáky jsou přístupná rodičům a veřejnosti

Dílčí cíl 2) Škola rozvíjí spolupráci s rodiči

Ukazatele naplnění:

- Škola informuje rodiče o své činnosti nejen v oblasti EVVO
- Rodiče se aktivně zapojují do akcí školy (sponzorství, pomoc při akcích a projektech školy, vedení kroužků)

3. 2. Cíle v oblasti výchovně vzdělávací

- Žák se seznamuje s ekosystémy v okolí školy.
- Žák se zajímá o životní prostředí obce.
- Žák přenáší svoji ekogramotnost do své rodiny.
- Žák praktikuje základní návyky ekologického chování v běžném životě.
- Žák se chová zodpovědně k prostředí, přírodě a svému zdraví.
- Žák se orientuje v globálních problémech biosféry
- Žák má pokoru a úctu k přírodě, vnímá její jedinečnost.
- Žák chápe souvislosti mezi stavem přírody a lidskou společností.
- Žák se aktivně zapojuje do projektů s environmentálním zaměřením.

3. 3. Uplatňované metody a formy práce

3. 3. 1 Dlouhodobý cíl: Škola pečuje o žáky se zájmem o přírodu

Dílčí cíl 1) Žáci rozvíjejí své zájmy v povinně volitelném předmětu

Ukazatele naplnění:

- Povinně volitelný předmět Přírodopisný seminář pro žáky 7. – 9. ročníku

Dílčí cíl 2) Škola připravuje talentované žáky na biologickou a zeměpisnou olympiádu

Ukazatele naplnění:

- Organizace školního kola biologické a zeměpisné olympiády
- Vypracování vstupních úkolů do okresního kola biologické olympiády
- Účast nejlepších žáků v okresních kolech olympiád

Dílčí cíl3) Zavedení kroužku s přírodovědnou tematikou

Ukazatele naplnění:

- Přírodovědný kroužek pro žáky 1. stupně
- Prezentace aktivit kroužku na veřejnosti

3. 3. 2 Dlouhodobý cíl: Škola spolupracuje v oblasti EVVO s různými subjekty

Dílčí cíl 1) Spolupráce školy s obecním úřadem Loděnice

Ukazatele naplnění:

- Koordinace činností při zavedení třídění odpadů ve škole
- Finanční a technická pomoc obce při obnově školní zahrady
- Společná úklidová akce na Den Země
- Prezentace školy v obecním zpravodaji

Dílčí cíl 2) Škola spolupracuje s okolními školskými zařízeními

Ukazatele naplnění:

- Akce školy pro okolní malotřídní a mateřské školy – Za čistou Zemi – 1x ročně
- Program s environmentálním zaměřením pro MŠ – 1-2x ročně
- Společný den naší školy a ZŠ Jezeřany-Maršovice pro I. stupeň – 1x ročně

Dílčí cíl3) Škola spolupracuje s organizacemi a jednotlivci zabývající se EVVO

Ukazatele naplnění:

- Výukové programy ŠZEV Lipka Brno – 1x ročně každá třída
- Programy s ekologickou tematikou na SVČ Lužánky Brno pro II. stupeň dle nabídky
- Navázání spolupráce s místními zájmovými organizacemi – pořádání besed a společných akcí pro I. i II. stupeň 1x ročně
- Poznávání přírodních rezervací v regionu pod vedením odborníků pro II. stupeň – 1x ročně (Miroslavské pískovce, Mohelenská hadcová step, Krumlovsko-rokytenské slepence, Pálava, Šumické rybníky)

3. 3. 3 Dlouhodobý cíl: Výuka probíhá moderními postupy, metodami a formami práce

Dílčí cíl 1) Žáci získávají své poznatky při pozorování přírody a na exkurzích

Ukazatele naplnění:

- Vycházky do přírody I. stupeň – 4x ročně
- Motýlí cesta – pozorování vývoje motýlů, tříměsíční projekt žáků 6. ročníku
- Ptáci v okolí školy – mapování druhů ptáků v regionu – 7. ročník

- Sledování zvyšování tělesné zdatnosti žáků – celoroční projekt 8. ročníku
- Sledování ekologizace provozu školy a životního prostředí obce – roční zpráva žáků 9. ročníku
- Exkurze žáků I. stupně do ZOO v Brně
- Exkurze žáků 6. ročníku do Planetária v Brně
- Exkurze žáků 7. ročníku do Moravského muzea v Brně
- Exkurze žáků 8. ročníku do Anthroposu
- Exkurze žáků 9. ročníku do Mineralogického muzea v Brně
- Výchovně vzdělávací zájezdy s environmentální tematikou pro I. i II. stupeň

Dílčí cíl 2) Žáci získávají své poznatky účastí na projektech a akcích školy

Ukazatele naplnění:

- Projekty SEV dle nabídky
- Projektový týden s různým zaměřením – 1x ročně na I. i II. stupni
- Jednodenní projekt Za čistou Zemi – I. i II. stupeň, každý rok
- Vícedenní projekty zaměřené na poznávání přírody v okolí školy pro jednotlivé třídy
- Činnosti směřující k získání titulu Ekoškola, celá škola
- Školní akademie - každý rok, I. i II. stupeň
- Mikulášská nadílka – žáci 9. ročníku pro MŠ
- Vánoční besídka – tradiční zvyky a výrobky, I. i II. stupeň

3. 4. Cíle v oblasti vybavení školy a organizace provozu

3. 4. 1 Dlouhodobý cíl: Škola má vhodné prostorové a materiální podmínky pro EVVO

Dílčí cíl 1) Škola má obnovenou školní zahradu a vybudovanou učebnu v přírodě

Ukazatele naplnění:

- U školy je vybudovaná a využívána školní zahrada
- Přírodní učebna slouží k výuce žáků, k realizaci programů EVVO pro okolní školy, k mimoškolním činnostem zaměřených na poznávání přírody

Dílčí cíl 2) Škola má vybavenou učebnu přírodopisu a koutky živé přírody

Ukazatele naplnění:

- Knihovna vybavená odbornou literaturou a časopisy
- Pomůcky na laboratorní a terénní práce
- Dostatečné množství kvalitních pomůcek (výukové „krabice a pytle“ z občanského sdružení Rezekvítek)
- Softwarové programy
- Květinová výzdoba na chodbách a v učebnách
- Koutek živé přírody v učebně přírodopisu

3. 4. 2 Dlouhodobý cíl: Provoz školy je šetrný k životnímu prostředí

Dílčí cíl 1) Škola vzdělává žáky a zaměstnance školy v hospodaření s odpady

Ukazatele plnění:

- Třídění odpadků ve třídách, koše na třídění plastů, papíru, skla a bioodpadu na chodbách
- „Hliníkožrout“ u vchodu do školy
- Kompost na bioodpad na školní zahradě
- Akce školy vedoucí k lepší informovanosti o třídění odpadu – 1x ročně na I. i II. stupni
- Nástěnka s informacemi o třídění odpadu
- Do třídění odpadů se zapojují i správní zaměstnanci školy

Dílčí cíl 2) Škola snižuje spotřebu energie, vody a jiných surovin

Ukazatele naplnění:

- Je zpracovaný energetický audit školy
- Provedena výměna klasických žárovek a zářivek za úsporné
- Na záchodech jsou nová úsporná splachovadla
- Jsou stanovena pravidla správného větrání a svícení ve třídách
- Úsporné používání papírových utěrek
- Škola využívá ve větší míře ekologický papír

Dílčí cíl 3) Škola organizuje sběrové aktivity

Ukazatele naplnění:

- Sběr starého papíru – 1x ročně

- Sběr tetrapakových obalů - celoročně
- Sběr hliníku – celoročně
- Sběr kaštanů – 1x ročně
- Sběr léčivých bylin – sezónně

3.5. Požadovaná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

3. 5. 1 Dlouhodobý cíl: Vedení školy podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO

Dílčí cíl 1) Pedagogové se účastní akcí DVPP v oblasti EVVO

Ukazatele naplnění:

- Aktivní práce proškoleného koordinátora EVVO
- Proškolení pedagogického sboru koordinátorem – 1-2x ročně
- Aktuální nabídka vzdělávacích akcí se zaměřením na EVVO
- Průběžné doplňování vzdělání koordinátora EVVO
- Účast jednoho pedagoga z I. i II. stupně na DVPP s environmentální tematikou –
- 1x ročně

Dílčí cíl 2) Pedagogové spolupracují při realizaci EVVO ve škole

Ukazatele naplnění:

- Zapojení většiny členů učitelského sboru do aktivit EVVO na škole
- Společná realizace 2-3 školních projektů zaměřených na environmentální výchovu
- Fungující mezipředmětové vazby

4. Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením a zaměstnanci školy

Funkce koordinátora EVVO byla ustanovena od 1. 9. 2007 na základě metodického pokynu MŠMT k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č. j. 32338/2000-22. Koordinováním v oblasti EVVO byla ředitelkou ZŠ a MŠ Loděnice pověřena Mgr. Svatava Hájková.

Činnost koordinátora EVVO:

- sestavuje dlouhodobý plán EVVO za podpory vedení školy a ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru
- vypracuje roční plán EVVO, který vychází z dlouhodobého plánu
- zpracuje zprávu o plnění ročního plánu EVVO za uplynulý školní rok
- spolupracuje s centry ekologické výchovy a dalšími subjekty zabývající se životním prostředím
- zajišťuje členství školy v síti škol M.R.K.E.V.
- připravuje a koordinuje aktivity v rámci mezinárodního projektu Ekoškola
- organizuje akce a projekty zaměřené na environmentální vzdělávání
- napomáhá se zařazením průřezového tématu Environmentální výchova do všech předmětů
- účastní se různých forem dalšího vzdělávání v oblasti EVVO se souhlasem ředitelky školy
- zajišťuje vybavenost školy učebními pomůckami potřebnými k EVVO
- podílí se na propagaci školy v oblasti EVVO

5. Začlenění dlouhodobých záměrů EVVO do oficiálních dokumentů školy

Naše škola usiluje o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení environmentální výchovy do výuky i do celkového života školy. Do nedávné doby se program EVVO naplňoval hlavně v hodinách přírodopisu a zeměpisu bez zpracovaného plánu. V současné době patří EVVO k prioritám školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Škola zdravého stylu“. Environmentální výchova má globální i regionální charakter a je realizovaná formou průřezového tématu ve všech předmětech a formou projektů. V oblasti EVVO spolupracujeme s okolními mateřskými a malotřídními školami. Od školního roku 2008/2009 bude do výuky zařazen volitelný předmět Přírodopisný seminář pro žáky 7. – 9. ročníku. Zpracovaná koncepce EVVO byla zahrnuta do Strategického plánu rozvoje školy a od příštího školního roku budou postupně plněny dílčí a dlouhodobé cíle v ní stanoveny. Obec se snaží zlepšovat své životní prostředí a škola chce výchovou svých žáků přispět ke zvyšování ekologické gramotnosti u jejich obyvatel. Naším cílem je zpracovanou koncepcí EVVO vést žáky k vybudování pozitivních vztahů k životnímu prostředí.

B. Roční realizační plán na školní rok 2008/2009

Výchozí situace:

Naše škola je součástí sítě škol M.R.K.E.V.

Účast žáků v přírodovědných olympiádách

Činnosti na školní zahradě v rámci Pracovních činností (7. a 8. třída)

Dlouhodobě realizovaný projekt „Za čistou Zemi“

Environmentální aktivity jen v některých vyučovacích předmětech

Školní výlety a exkurze do terénu

Výukové programy SEV

Zapojování do environmentálních projektů

Úkoly pro rok 2008/2009

1. Seznámit kolegy se začleněním EVVO do výuky
2. Postupná realizace projektu Ekoškola
3. Zavedení volitelného předmětu Přírodopisný seminář (7.- 9. tř.) a přírodovědného kroužku pro 1. stupeň
4. Postupné vybavení školy environmentálními pomůckami a knihami
5. Účast na Malé regionální konferenci M.R.K.E.V v Brně
6. Spolupráce se SEV – programy pro žáky, DVPP
7. Spolupráce se školami (malotřídní a mateřské školy, učiliště v regionu, vysoké školy)
8. Poznávání významných přírodních lokalit v regionu
9. Celoškolní činnosti: projekt „Za čistou Zemi“, sběrové aktivity, Den Země
10. Ekologizace provozu školy: třídění odpadů, šetření energií a vodou, péče o zeleň
11. Příprava projektu Školní zahrada
12. Příprava žáků na přírodovědné olympiády
13. Příprava a realizace přírodovědných exkurzí
14. Informovat rodiče o činnostech školy
15. Prezentace školních aktivit v obecních zpravodajích a na webových stránkách školy
16. Provádět monitoring plnění plánu, vypracovat závěrečnou zprávu EVVO za školní rok 2008/2009

B. ROČNÍ REALIZAČNÍ PLÁN NA ŠKOLNÍ ROK 2008/2009

Termín	Název akce	Cílová skupina	Akci koordinuje	Návaznost na oddíl A závěrečné práce
září	Péče o rostliny v budově školy	všichni	třídní učitelé	3.4.1 - DC 2)
15. - 19. září	1. schůzka ekotýmu	zástupci žáků, učitelů, správních zaměstnanců	Hájková	3.4.2 - DC 1), 2) 3.1.1
září	Informace o akcích školy pro rodiče	rodiče, veřejnost	Machálek	3.1.2 - DC 2) 3.3.2 - DC 1)
září	Zavedení přírodovědného kroužku	zájemci z 1. stupně	Hájková	3.3.1 - DC 3)
září	Vyhlášení fotografické soutěže "Můj strom"	všichni, veřejnost	Hájková	3.1.2 - DC 1), 2)
září	Vycházka do přírody	1. stupeň	Partlová	3.3.3 - DC 1)
říjen	Sběr kaštanů	všichni	Kremláčková	3.4.2 - DC 3)
říjen	Návštěva u babky bylinářky - Lipka	4. a 5. třída	Kampasová	3.3.3 - DC 2) 3.3.2 - DC 3)
říjen	Před dubem, za dubem - Rozmarýnek	1. - 3. třída	Partlová	3.3.3 - DC 2) 3.3.2 - DC 3)
říjen	Výroba "hliníkožrouta" (Vv-kašírování)	9. třída	Špinarová	3.4.2 - DC1)
říjen	Planetárium Brno (Živá planeta)	6. - 8. třída	Kledusová, Hájková	3.3.3 DC1)
říjen	Krajina a lidé - projektové vyučování	7. třída	Hájková	3.3.3 - DC 1)
listopad	Proškolení pedagogů koordinátorem EVVO	učitelé	Hájková	3.5.1 DC 1)
listopad	Zavedení zookoutku	9. třída	Hájková	3.4.1 - DC 2)
listopad	Pravidla správného větrání a svícení	9. třída, ekotým	Machálek, Hájková	3.4.2 - DC 2)

Termín	Název akce	Cílová skupina	Akci koordinuje	Návaznost na oddíl A závěrečné práce
listopad	Šaty dělají člověka...a kdo dělá šaty- Lipka	8. třída, ekotým	Hájková	3.3.3 - DC 1)
listopad	2. schůzka ekotýmu	zástupci žáků, učitelů, správních zaměstnanců	Hájková	3.4.2 - DC 1), 2) 3.1.1
listopad	Proč a jak třídít tetrapak	všichni	Hájková	3.4.2 -DC3)
listopad	Konference M.R.K.E.V. Brno	koordinátor	Hájková	3.5.1 - DC 1)
listopad	Příprava na Vánoční jarmark	všichni, veřejnost	Hájková	3.3.3. - DC 2) 3.1.2 - DC 2)
2. prosinec	Vrabčákovy ptákoviny - Jezírko	4. - 7. třída	Hájková, Kampasová	3.3.3 - DC1)
8. prosinec	Vánoce - Rozmarýnek	1. - 3. třída	Partlová	3.3.3 - DC1)
5. prosinec	Mikulášská nadílka	9. třída, všichni, MŠ	Machálek	3.3.3 - DC 2)
prosinec	Vánoční výzdoba školy - Vv	2. stupeň	Špinarová	3.3.3 - DC 2)
prosinec	Vánoční jarmark	všichni, veřejnost	Fialová, Hájková, třídní učitelé	3.3.3 - DC 2) 3.1.2 - DC 2)
prosinec	Od Mikuláše do Vánoc - tradice, zvyky	1. stupeň	Partlová, Špinarová, Kampasová	3.3.3 - DC 1)
leden	Pozorování zimní přírody	1. stupeň	Partlová, Špinarová, Kampasová	3.3.3 - DC 1) 3.2
leden	Třídím, třídíš, třídíme - beseda o odpadech	1. stupeň, MŠ, žáci přírodovědného kroužku	Hájková	3.2, 3.3.1 - DC 1) 3.3.2 - DC 2) 3.4.2 - DC 1)
leden	3. schůzka ekotýmu	zástupci žáků, učitelů, správních zaměstnanců	Hájková	3.1.1- DC 1), 2)
leden	Výroba ptačích krmítek - PČ	6. třída	Machálek	3.5.1 - DC 2)

Termín	Název akce	Cílová skupina	Akci koordinuje	Návaznost na oddíl A závěrečné práce
leden	Noční sousedé - Rozmarýnek	7. třída + ekotým	Hájková	3.3.3 - DC 1)
únor	Školní kolo ZO	zájemci z 6. - 9. třídy	Klejdušová	3.3.1 - DC 2)
únor	Školní kolo BiO kat. C	zájemci z 8. - 9. třídy	Hájková	3.3.1 - DC 2)
únor	Jak roste chleba - Lipka	1. - 3. třída	Partlová	3.3.3 - DC 1)
únor	Jedy a léčiva z přírody - Rozmarýnek	8. třída + PŘS	Hájková	3.3.3 - DC 1)
únor	Hořká chuť čokolády - Rozmarýnek	9. třída	Hájková	3.3.3 - DC 1)
březen	Školní kolo BiO kat. D	zájemci z 6. - 7. třídy	Hájková	3.3.1 - DC 2)
březen	Periodické školení o chemických látkách	učitel chemie	Hájková	3.5.1 - DC 2)
březen	Sběr papíru	všichni	Hájková	3.4.2 - DC 1)
březen	Nákup pomůcek a odborné literatury do PŘ	všichni	Hájková	3.4.1 - DC 2)
březen	4. schůzka ekotýmu	zástupci žáků, učitelů, správních zaměstnanců	Hájková	3.1.1- DC 1), 2)
březen	Zadání vstupních úkolů pro okresní kolo BiO	postupující žáci ze školních kol	Hájková	3.3.1 - DC 2)
březen	DVPP s environmentální tematikou	učitelé	Partlová, Kampasová	3.5.1 - DC 2)
březen	Velikonoce - Rozmarýnek	I. stupeň	Partlová	3.3.3 - DC 1)
březen	Antropos, Moravské muzeum Brno	7. a 8. třída	Hájková	3.3.3 - DC 1)
březen	Okresní kolo ZO	vítězové školního kola	Klejdušová	3.3.1 - DC 2)

Termín	Název akce	Cílová skupina	Akci koordinuje	Návaznost na oddíl A závěrečné práce
duben	Okresní kolo BiO kat. C	postupující ze školního kola	Hájková	3.3.1 - DC 2)
duben	Okresní kolo BiO kat. D	postupující ze školního kola	Hájková	3.3.1 - DC 2)
duben	Motýlí cesta - tříměsíční projekt	6. třída	Hájková	3.3.3 - DC 1)
duben	Les všemi smysly	I. stupeň	Partlová, Kampasová	3.3.3 - DC 1)
20. duben	Den Země - úklid obce	všichni	Hájková	3.3.2 - DC 1)
duben	Šumický rybník - terénní pozorování s ornitologem	7. třída, přírodovědný kroužek	Hájková	3.3.2 - DC 3) 3.2
duben	Kavky(terénní program) - Lipka	9. třída	Hájková	3.3.3 - DC 1)
květen	Poznáváme dřeviny v okolí školy	1. stupeň	Partlová, Špinarová, Kampasová	3.3.3 - DC 1) 3.3.2 - DC 3) 3.2
květen	5. schůzka ekotýmu	zástupci žáků, učitelů, správních zaměstnanců	Hájková	3.1.1- DC 1), 2)
květen	Poznáváme Evropu - třítydenní projekt	všichni	Klejdusová, Partlová	3.3.3 - DC 2)
květen	Školní akademie	všichni, veřejnost	třídní učitelé	3.3.3 - DC 2)
květen	Život v rybníce - Lipka	6. třída + PŘS	Hájková	3.3.3 - DC 1)
5. červen	Den Za čistou Zemi - děti dětem	všichni, okolní ZŠ a MŠ, rodiče	Hájková	3.1.2 - DC 2) 3.3.3 - DC 2)
červen	Přírodní rezervace v regionu	II. stupeň	Hájková, Klejdusová	3.3.2 - DC 3)
červen	Školní výchovně vzdělávací zájezdy	všichni	třídní učitelé	3.3.3 - DC 1)
průběžně	Třídění odpadu	všichni	ekotým	3.3.1

Termín	Název akce	Cílová skupina	Akci koordinuje	Návaznost na oddíl A závěrečné práce
průběžně	Vydávání školního časopisu s ekostránkou	všichni	redakční tým	3.3.3 - DC 2)
průběžně	Šetření energií a vodou	všichni	ekotým	3.3.1
průběžně	Zlepšování vnitřního prostředí školy	všichni	ekotým	3.3.1
průběžně	Zvyšování zdatnosti žáků	8. třída	Hájková	3.3.3 - DC 1)
průběžně	Sledování ekologického provozu školy	9. třída	Hájková	3.3.3 - DC 1)
průběžně	Sběr hliníku a tetrapakových obalů	všichni	ekotým	3.3.1

C. Přílohy

1. V praxi ověřený projekt

1	Název projektu	Za čistou Zemi (děti dětem)
2	Autor (jméno, škola, e-mail)	ZŠ a MŠ Loděnice, zs.lodenice@zn.orgman.cz
	Smysl projektu (odpovídá na otázku „PROČ?“ tj. účel projektu, jeho motiv, cíl vzdělávací a výchovný)	Účelem projektu je prověřit znalosti a dovednosti žáků v oblasti EV, které získali v průběhu školního roku při naplňování průřezového tématu EV. Cílem je upevnění znalostí o třídění odpadů, správném chování k přírodě, zdravém životním stylu, zvířatech a rostlinách regionu. Žáci samostatně řeší zadané úkoly, rozvíjí kooperační a komunikativní dovednosti. Prakticky využívají poznatky a dovednosti z vyučování, učí se zodpovědnému chování a prohlubují se vzájemné vztahy mezi dětmi rozdílných věkových skupin. Starší žáci jsou v roli učitelů.
	Zařazení do předmětů (konkrétní předměty, integrující jednotlivé předměty apod.)	Prvouka, přírodověda, pracovní činnosti, přírodopis, zeměpis, rodinná výchova, tělesná výchova
	Doba trvání (počet hodin, dní, měsíců aj.)	Projektový den v rozsahu pěti hodin
	Účastníci projektu (věková skupina, počet účastníků)	Žáci 2. stupně ZŠ připravují dílničky a vědomostní stánky pro děti z 1. stupně ZŠ. Na projektový den zveme i okolní malotřídní a mateřské školy, celkem se ho účastní asi 200 žáků.
	Prostředí (třída, škola, využití blízkého Okolí atd.)	Školní zahrada a hřiště, tělocvična, třídy
	Pomůcky (knihy, encyklopedie, mapy, počítač, fotoaparát, výtvarné a psací potřeby, pracovní listy aj.)	- pomůcky pro aktivity na stáncích a v dílničkách (přírodniny, obrázky, různé obaly od potravin, koření, sportovní náčiní, hasičské vybavení, zdravotnické potřeby, polystyren, krabice, kostky, koloběžky, koně atd.) - divadelní rekvizity (motivační pohádka) - psací a výtvarné potřeby - papír na vědomostní mapy - testy - fotoaparát
	Zdroje (publikace, jiné inspirační materiály)	knihy - encyklopedie přírody, Malá tajemství přírody, Dobrodružné hry a cvičení v přírodě propagační materiály-třídění odpadu, potravní pyramida www.ekodomov.cz , www.odpady.cz , www.detskestranky.cz

<p>Průběh</p> <ul style="list-style-type: none"> * Motivace (podnět, úkol, problém) * Realizace (organizace a průběh konkrétních činností) * Prezentace (tj. výstupy projektu, např. výrobky, výstavka, vystoupení apod.) * Způsob hodnocení 	<p>Motivace – Naše Země je krásná, co dělat, aby taková zůstala.</p> <p>Realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci 8. a 9.třídy rozdělení do dvojic - 3 týdny před vlastním projektem připravují environmentální aktivity pro dílničky a stánky - žáci 9. třídy nacvičují eko-pohádku (lze použít hotové scénáře nebo vymyslet vlastní), připravují kontrolní test - projektový den proběhne 5. 6.(Světový den životního prostředí) - zahájení proběhne na školním hřišti- organizační pokyny - žáci 7. třídy v roli průvodců pro každou třídu s časovým plánem střídání na jednotlivých stanovištích - divadelní představení v tělocvičně, které aktivně zapojuje děti do děje, řeší nastolený problém - v průběhu dvou hodin děti procházejí stanoviště, kde plní připravené úkoly - v tělocvičně jednotlivé třídy kreslí vzkaz pro Zemi - ve třídách napíše společně test - vyhodnocení výsledků, předání odměn <p>Prezentace: Vzkazy pro Zemi, výrobky z dílniček a fotografie z projektu budou vystaveny ve škole, kde si je prohlédnou rodiče během Dne otevřených dveří.</p> <p>Způsob hodnocení: - bodovaný test - nejzdařilejší vzkaz pro Zemi (nápaditost)</p> <p>Samostatné hodnocení pro 1.- 2. třídu a 3.- 5. třídu</p>
<p>Průřezová témata: (název průřezového tématu - tematický okruh a konkretizace jeho obsahu)</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika

EKO – TEST PRO VŠECHNY

Přírodovědná část:

1. Poznáte vystavené rostliny, které běžně potkáte v přírodě? Napište jejich název:

a).....

b).....

c).....

2. Znáte stromy podle jejich listů, plodů nebo semenáčků? Napište jejich název:

a).....

b).....

c).....

3. Víte, kterým pěstovaným rostlinám patří vystavená semena? Napište jejich název:

a).....

b).....

Eko – spotřebitelská část (odpověď zakroužkujte)

4. Který vystavený obal je šetrnější k životnímu prostředí a proč?

a) PET láhev

b) vratná skleněná láhev

5. Jak zabalená jablka si koupíte, aby jste šetřili životní prostředí?

a) volná – nebalená

b) na polystyrénovém tácku zabaleném v polypropylenové folii

6. Které z těstovin si koupíte a prospějete tak svému zdraví i přírodě a proč?

a) Adriana – pšeničná vřetena

b) PRO-BIO-pšeničná celozrnná vřetena

7. Na které z kokosových čokoládových tyčinek si nejen pochutnáte, ale i zároveň přispějete ke spravedlivému obchodu bez dětské práce?

a) FAIRETTA KOKOS – čokoládová tyčinka s kokosem

b) KOKOSINO – mléčná čokoláda plněná kokosovou náplní

8. Jak správně vytrídíte odpad?(dvojice spojte čarou)

Noviny

PLASTY

PET láhev

KOMPOST

Posečená tráva

PAPÍR

9. Jakou barvu mají kontejnery na určitý druh odpadu? (dvojice spojte čarou)

Papír

ŽLUTÁ

PET láhve

HNĚDÁ

Sklo

MODRÁ

Organický odpad

ČERNÁ

Směsný odpad

ZELENÁ

2. SWOT analýza Základní škola a Mateřská škola Loděnice z hlediska EVVO

Vnitřní prostředí školy:

1) Silné stránky (Strength) – co se nám daří, na čem můžeme stavět

Personální

- Vedení školy podporuje rozvoj EVVO
- Malý pedagogický sbor umožňuje snadnou domluvu a dobrou vzájemnou informovanost
- Vzdělávající se koordinátor EVVO
- Ochota pedagogů i správních zaměstnanců spolupracovat
- Vstřícný zřizovatel školy
- Skvělá pracovní atmosféra, pozitivní klima školy

Materiální a prostorové

- Škola má rozlehlou zahradu
- Výuka probíhá v odborných učebnách
- Nově zrekonstruovaná školní kuchyně
- Budova školy je na konci obce, dostupnost přírody
- Blízko školy se nachází biokoridor
- Přírodopisná učebna je dobře vybavena mikroskopy, odbornými knihami, má přístup k ICT a internetu

Pedagogické a organizační

- Dobrá spolupráce se SEV Lipka a SVČ Pohořelice
- Jsme zapojeni do sítě škol M.R.K.E.V
- Škola je zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola
- EVVO je součástí ŠVP s motivačním názvem „Škola zdravého stylu“
- Do výuky jsou zařazovány projekty celoškolské i třídní
- Na škole je realizován sběr papíru
- Praktická výuka probíhá na školním pozemku, v dílnách, ve školní kuchyňce
- Školní akademie a Vánoční besídka každý rok

2) Slabé stránky (Weakness) – co se nám nedaří, jaké máme problémy

Personální

- Nedostatečná vzdělanost učitelů v oblasti EVVO
- Samostatně jsou učitelé v EVVO málo aktivní
- Někteří učitelé se příliš soustředí pouze na svůj předmět
- Nezájem některých žáků

Materiální a prostorové

- Školní zahrada je málo využívána
- Nepříliš upravené okolí školy, málo zeleně v prostorách školy
- Zastaralé vybavení některých tříd
- Neekologický provoz školy
- Nedostatečná dopravní obslužnost

Pedagogické a organizační

- EVVO není uplatňovaná ve všech předmětech
- Škola nevyužívá možností získávání grantů
- Nedostatečná otevřenost a čitelnost směrem k veřejnosti
- Malá spolupráce a zapojení rodičů a veřejnosti
- Absence zahraniční spolupráce
- Malé množství projektů
- Nedostatečné zastoupení regionálního učiva
- Malá nabídka mimoškolní činnosti

Vnější prostředí školy

3) Příležitosti (Opportunities) – co bychom mohli pro rozvoj EVVO využít, ale zatím se tak neděje

Personální

- Spolupráce s organizacemi v obci
- Kontakty s odborníky (krajinný ekolog v obci, chovatelé, myslivci, ornitolog)
- Spolupráce s rodiči, využití jejich zájmů
- Lepší využívání možností DVPP

Materiální a prostorové

- Obnova školní zahrady a vybudování učebny v přírodě
- Zkrášlení vnitřního prostředí školy
- Podporovat ve škole zdravé stravování
- Zpracování energetického auditu
- Ekologizace provozu školy

Pedagogické a organizační

- Využívat pro výuku okolní přírodní lokality
- Zavedení volitelného předmětu s environmentálním zaměřením
- Častěji využívat přístup k internetu
- Využívat grantové programy
- Zaměření učiva do praktického života
- Vydávání školního časopisu s ekologickou stránkou
- EVVO je součástí koncepce rozvoje školy
- Častěji zařazovat projektovou výuku
- Oslovovat sponzory
- Zvýšit prestiž školy

4) Ohrožení (Threats) – co by mohlo ohrozit realizaci EVVO ve škole

Personální

- Blízké změny ve vedení školy i obce
- Přetížený pedagog, vysoké nároky na přípravu a realizaci projektů v malém kolektivu
- Formální přístup zaměstnanců k ekologizaci provozu školy
- Stále se snižující počet žáků

Materiální a prostorové

- Stará budova
- Málo finančních prostředků

Pedagogické a organizační

- Výuka v zajatých kolejích
- Nebezpečí syndromu vyhoření

- Malý zájem veřejnosti o ekologii, nezájem o informace v této oblasti
- Časová náročnost
- Bezohledné chování dětí k přírodě
- Neochota žáků zapojovat se do projektů nejen s environmentální tematikou
- Nižší hodinové dotace předmětů týkajících se EVVO
- Velký vliv počítačů na zájmy dětí

3. Použitá literatura

Máchal, A. Průvodce praktickou ekologickou výchovou. Brno, Rezekvítek 2000

Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvěty ve školách a školských zařízeních. Praha, MŠMT, 2001, Č.j. 32 338/2000-22

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. VÚP, Praha 2005

Sborník školních programů EVVO. SSEV Pavučina 2007

Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy Loděnice, Škola zdravého stylu 2007

4. Vyjádření ředitelky školy k závěrečné práci EVVO

Školní vzdělávací program naší školy má motivační název „Škola zdravého stylu“ a environmentální výchova patří k našim prioritám. Závěrečná práce specializačního studia k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy koordinátorky EVVO, paní Mgr. Svatavy Hájkové, má pro naši práci velký význam. Bude od příštího školního roku důležitým materiálem zahrnutým do koncepce školy. Stane se odrazovým můstkem pro činnosti žáků i učitelů v ekologické výchově. Velkým přínosem je částečně regionální charakter práce, protože environmentální projekty jsou určeny i pro okolní malotřídní a mateřské školy.

V Loděnicích dne 27.6.2008

Mgr. Jaroslava Dohnalová
Ředitelka

5. Pověření pracovníka koordinací environmentálního vzdělávání

Jméno a příjmení	Svatava Hájková
Datum narození	19.8.1964
Adresa organizace	Loděnice 134

Výše jmenovaná pracovnice byla v souladu s Metodickým pokynem k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j. 32 338/2000-22 pověřena výkonem funkce koordinátorka environmentálního vzdělávání.

Organizuje environmentální výchovu na škole:

- připravuje dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a jeho každoroční realizační část (roční program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty),
- účastní se dalšího vzdělávání pro koordinátory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty,
- ve spolupráci s vedením školy a školského zařízení integruje přístupy k poznávání okolního prostředí,
- navazuje kontakty školy, školského zařízení se středisky (centry ekologické výchovy) a přispívá k využívání jejich nabídek pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu,
- podněcuje kontakty s rodiči a s dalšími subjekty v oblasti péče o životní prostředí a environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty,
- organizuje nebo přispívá k organizaci akcí zaměřených k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě,
- podněcuje a organizačně přispívá k ekologizaci provozu školy, školského zařízení (formou šetření energií, tříděním odpadů, péčí o zeleň atd.).

Pro tuto funkci absoluuje specializační studium.

.....
podpis pracovníka

datum pověření: 30.8.2007

.....
podpis ředitelky

6. Samostatný předmět zaměřený na EVVO

Přírodovědný seminář

Charakteristika předmětu

Předmět přírodovědná praktika si mohou zvolit žáci II. stupně ZŠ a v učebním plánu je vymezen 2 hodinami týdně.

Vyučovací předmět :

- je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce)
- je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného života

Formy realizace předmětu:

- přírodovědné vycházky
- badatelská činnost
- krátkodobé projekty
- skupinová práce
- prožitkové hry

Předmět Přírodovědná praktika úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a zejména s průřezovým tématem Environmentální výchova.

Vzdělávací obsah předmětu

ROČNÍK: 7. - 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
žák/ žákyně:			
aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	pracuje s lupou, mikroskopem, případně dalekohledem provádí jednoduchý zápis pozorování s nákresem určuje přírodniny v atlasech a určovacích klíčích zakládá herbáře a sbírky přírodnin	<ul style="list-style-type: none">• praktické metody poznávání přírody• základy ekologie	EV-vztah člověka k prostředí

	<p>jednoduše rozčleňuje těla rostlin a živočichů</p> <p>experimentuje samostatně, nebo v týmech</p> <p>zpracovává krátkodobé projekty</p>		
--	---	--	--

Výňatek z ŠVP ZŠ a MŠ Loděnice

7. Seznam použitých zkratk

EVVO - environmentální výchova, vzdělávání a osvěta

RVP – rámcový vzdělávací program

ŠVP – školní vzdělávací program

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

SEV – středisko ekologické výchovy

SVČ – středisko volného času

EV – environmentální výchova

OSV – osobnostní a sociální výchova

BiO – biologická olympiáda

ZO – zeměpisná olympiáda